МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) В.В. Моругина

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования путем развития у них личностных качеств и формирования необходимых компетенций в соответствии с ФГОС ВО, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения младших школьников» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании, Практикум по решению профессиональных задач, Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе, Современные средства оценивания результатов обучения, Организация внеурочной деятельности младших школьников, Трудности первого года обучения в школе, Современные подходы к подготовке детей к школе, прохождению следующих практик: Производственная практика, ранняя преподавательская практика по предметно-методическому модулю; Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю; Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика по предметно-методическому модулю, Производственная практика, научно-исследовательская работа по предметно-методическому модулю, к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- логические формы и процедуры;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- методы, средства и технологии обучения;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
-анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
-приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
-навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении;
- основными методами математической обработки информации;

- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

компетенций		
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской

		позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1.Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-2. Способен формировать развивающую	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования	01.001 Педагог (педагогическая

образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	результатов обучения в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметных и коррекционно-развивающих областях начального общего образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе	ПК-3.1. Готов использовать в работе с детьми цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии, в том числе ассистивные технологии и ресурсы дистанционного обучения. ПК-3.2. Обнаруживает способность оказывать помощь детям в освоении и самостоятельном использовании ими цифровых образовательных ресурсов по предметным областям.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-4.1. Участвует в проектировании основных, в том числе адаптированных и дополнительных образовательных программ. ПК-4.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов начального общего образования, план-конспект и /технологическую карту уроков.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-5. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам и коррекционным курсам начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам и коррекционным курсам начального общего образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПК-5.3. Проектирует индивидуальные образовательные модели урочной и внеурочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов. ПК-5.4. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметных областей и коррекционных курсов начального общего образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1,2,3,4,5);

- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения (ОПК-4, индикаторы 1-2);

- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1,2,3);

- научные основы преподаваемых предметов начального образования, их историю и место в мировой культуре и науке, современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-8, индикаторы 1-3);

- требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области, типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной (в том числе коррекционно-развивающей) среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- способы оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- требования к структуре образовательных программ и их элементов; требования к предметным результатам ФГОС общего образования; содержание примерных основных образовательных программ; нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов; виды планирования учебной работы по предмету в общеобразовательной школе; назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования; особенности рекомендованных на федеральном уровне учебно-методических комплектов и предметных линий учебников (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Уметь:

- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения, разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1-3);

- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ОПК-3, индикаторы 1,2,3,4,5);

- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4, индикаторы 1,2);

- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5, индикаторы 1,2,3);

- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; оценивать уровень своей профессиональной компетентности; формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности (ОПК-8, индикаторы 1,2,3);

- проектировать педагогическое взаимодействие; отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к учебным предметам (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов; проектировать рабочие программы учебных предметов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы; проектировать индивидуальные образовательные модели урочной деятельности с ориентацией на достижение личностных результатов (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

Владеть:

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3, индикаторы 1,2,3,4,5);

- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной деятельности (ОПК-4 (индикаторы 1-2);

- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5, индикаторы 1-3);

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; научными основами преподаваемых предметов; теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ОПК-8, индикаторы 1,2,3);

- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1,2,3);

- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1,2,3);

- способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения (ПК-3 (индикаторы 1,2);

- содержанием примерных основных образовательных программ; технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм (ПК-4 (индикаторы 1,2);

- средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся (ПК-5 (индикаторы 1,2,3,4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 6 зачетных единиц (162 час.)

Контактная работа 84,58 час.

Самостоятельная работа 77,42 час.

Практическая подготовка 87 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,25	10,5	4,5	10,5	9,5
Практические занятия	12		12		21	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы					2,67	10
Защита курсовой работы					0,33	-
Зачёт с оценкой	0,25					
Групповые					1,5	

консультации перед экзаменом						
Экзамен					0,33	25,17
Всего	25,75	28,25	22,5	4,5	36,33	44,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Начальный уровень образования, его специфика. Тенденции развития системы начального образования в России.	5	1,5	-	1,5 ПП	3	
2.	Профессиональная подготовка учителя начальных классов.	5	1,5	-	1,5 ПП	3 ПП	
3.	Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Функции педагогического процесса в начальных классах	5	1,5	-	1,5 ПП	3	
4.	Содержание образования как средство обучения и фактор развития младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	5	3	-	1,5 ПП	4 ПП	Текущий контроль 1- творческая работа
5.	Планирование образовательного процесса в начальной школе Основные компоненты учебного плана начального общего образования.	5	1,5	-	1,5 ПП	5	
6.	Методы обучения и их специфика в начальной школе.	5	3	-	3 ПП	6,5 ПП	Текущий контроль 2- творческое задание
7.	Современная система средств обучения в начальной школе	5	1,5	-	1,5 ПП	4	
	Всего за 5 семестр		13,5	-	12	28,5	Зачет с оценкой
8.	Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе	6	1,5	-	1,5 ПП	0,5	
9.	Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.	6	1,5 ПП		1,5 ПП	1 ПП	
10.	Типы и структуры уроков в современной начальной школе	6	3 ПП	-	4,5 ПП	1 ПП	Текущий контроль 1- анализ урока

11.	Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.	6	1,5 ПП	-	3 ПП	1	
12.	Методологические подходы как основа построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	6	3	-	1,5 ПП	1 ПП	Текущий контроль 2-творческое задание
	Всего за 6 семестр		10,5	-	12	4,5	
13.	Формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций младших школьников	7	3 (1,5 ПП)		4,5 ПП	3 ПП	
14.	Психолого-педагогические основы технологии традиционного обучения в начальном образовании. Конструирование и проектирование технологии обучения	7	1,5	-	1,5 ПП	3	
15.	Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика	7	1,5 ПП	-	3 ПП	4,5 ПП	Текущий контроль 1-творческое задание
16.	Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	7	1,5 ПП	-	3 ПП	3 (1,5 ПП)	
17.	Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении	7	1,5	-	3 ПП	3 (1,5 ПП)	
18.	Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные технологии	7		-	3 ПП	3 (1,5ПП)	
19.	Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	7	1,5 ПП	-	3 ПП	3 (1,5ПП)	Текущий контроль 2-тестирование
	Всего за 7 семестр		10,5		21	22,5	Экзамен, защита курсовой работы
	ИТОГО		34,5	-	45	55,5	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Начальный уровень образования, его специфика. Тенденции развития системы начального образования в России.

Начальное образование в системе непрерывного образования человека, как фундамент сохранения национальной культуры и важнейшее условие формирования личности. Историко-педагогические и социокультурные аспекты развития начальной школы. Связи между индивидуальным развитием личности, семейной системой и уровнем демократического развития общества, положением в нем ребенка-школьника, отношениями между ним и обществом в государстве. Инновационные подходы, используемые при подготовке и реализации образовательного процесса в начальной школе. Доступность и эффективность начального образования. Качество начального образования, критерии и показатели качества образования.

Тема 2. Профессиональная подготовка учителя начальных классов.

Требования федерального государственного образовательного стандарта и других нормативных документов к учителю начальной школы. Новые задачи педагогической деятельности учителя, определяемые ФГОС и пути их решения. Развитие профессионально-значимых и личностных новообразований у педагогов в процессе внедрения ФГОС (неформальное признание ученика субъектом собственного образования; отказ от авторитарной позиции учителя в обучении; готовность к скрытому руководству деятельностью учащихся; толерантность, готовность к принятию различных точек зрения субъектов образования на обсуждаемые вопросы; оптимистический взгляд на перспективы развития образования). Профессиональный стандарт педагога.

Профессиональная компетентность педагога начального образования как совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. *Анализ изменений педагогической деятельности в условиях информатизации: насыщение информационной продукцией, цифровыми средствами и технологиями. Цифровые компетенции учителя начальных классов (универсальные, профессиональные).*

Создание условий для становления готовности педагогов к реализации деятельностного подхода в обучении детей. Тьюторство в начальном образовании. Тьюторское сопровождение и ведущие виды деятельности младшего школьника. Карта образовательных ресурсов младшего школьника. Результат и результативность тьюторской деятельности в начальной школе.

Тема 3. Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Функции педагогического процесса в начальных классах.

Личность младшего школьника как субъект педагогических воздействий. Факторы, влияющие на формирование личности. Личность младшего школьника как объект педагогических воздействий. Стимулирование учебно-познавательной активности ребенка.

Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция: содержание структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения младших школьников. Причины возникновения типичных противоречий и условия их разрешения. Закономерности и принципы обучения младших школьников.

Тема 4. Содержание образования как средство обучения и фактор развития младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Сущность содержания образования и его компоненты. Принципы и критерии отбора содержания начального образования. Нормативные документы, регламентирующие

содержание образования в начальной школе. *Официальные сайты, ориентирование в нормативных документах.*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Реализация требований ФГОС НОО. Основные концептуальные и структурные особенности ФГОС НОО. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Реализация парадигмы деятельностного развития. Требования ФГОС к основной образовательной программе. Формирование универсальных учебных действий. Инновационные компоненты основной образовательной программы образовательного учреждения. *Электронное обучение (e-learning).* Результаты освоения основной образовательной программы начального образования и система их оценивания. Педагогический аспект реализации ФГОС НОО.

Тема 5. Планирование образовательного процесса в начальной школе. Основные компоненты учебного плана начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. *Организационные механизмы реализации ООП в начальной школе.* Учебный план начальной школы: принципы и структура. *Виды планов и их критерии анализа.* Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся. Структура обязательных предметных областей. Базисный учебный план начального общего образования. Обязательная и формируемая части плана. Учебный план образовательного учреждения. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программа воспитания. Программа коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями. Система оценки достижения планируемых результатов. Планирование внеурочной деятельности.

Тема 6. Методы обучения и их специфика в начальной школе.

Классификация методов обучения младших школьников и их характеристики. Классификация приёмов обучения: организационные, технические, логические. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения младших школьников. Классификация мотивов учения. Выбор методов обучения.

Методы устного изложения: рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж. Главные требования к рассказу в начальной школе. Функции и виды объяснения. Особенности организации беседы с младшими школьниками. Виды бесед. Техника осуществления вопросно-ответного обучения. Работа с книгой— важнейший метод обучения. Приемы самостоятельной работы с печатными источниками. Технология обучения приемам работы с учебником. Организация работы с текстами в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова.

Наглядные методы обучения: метод иллюстраций, метод демонстраций, видеометод. Виды наглядности в начальной школе: естественная, рисунковая, объемная, звуковая, графическая.

Практические методы: упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры. Функции современных дидактических игр в начальной школе. Самостоятельная работа младших школьников и особенности ее организации.

Методы обучения младших школьников и требования ФГОС: активные и интерактивные методы, примеры и характеристика. Мастер-класс по теме «Активные методы и приемы обучения младших школьников».

Тема 7. Современная система средств обучения в начальной школе

Классификация средств обучения в начальной школе. Учебник- классическое средство обучения. Технические средства обучения, основные группы. Учебное телевидение как одно из основных технических средств предъявления учебной информации. Средства обучения на уроке. Средства обучения на уровне предмета. Традиционные и инновационные средства обучения, их классификации. Характеристики инновационных средств обучения: интерактивность, мультимедиа, моделинг, коммуникативность, производительность.

Сочетание средств обучения на уроке. Компьютер как средство обучения.

Современное оборудование – широкий спектр высокоэффективных технических средств обучения (цифровые проекторы, интерактивные доски, цифровые лаборатории, цифровой микроскоп и др.). Интерактивное оборудование современной системы средств обучения. Создание автоматизированных рабочих мест ученика в начальной школе. Создание автоматизированного рабочего места учителя начальной школы. Уровни комплектации инновационными средствами обучения автоматизированного рабочего места педагогического работника. Цифровые средства обучения. Цифровые образовательные продукты (предлагаемые на рынке учебного оборудования).

Тема 8. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе

Особенности первой ступени общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Учебно-методические комплекты (УМК) начального образования. Вариативность учебного плана и учебников в начальной школе, проблемы их использования. Учебники и пособия для младших школьников. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива», основные положения и принципы.

Анализ учебно-методического комплекта и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Тема 9. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок – главная форма обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса в начальной школе: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Гигиенические требования к подготовке домашних заданий младшими школьниками. Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Концепция дифференциации обучения. Типы дифференциации содержания обучения. Внешняя, внутренняя, уровневая дифференциация. Индивидуализация обучения, как предельный вариант дифференциации. Приемы реализации дифференцированного обучения (виды индивидуализированных заданий, организация работы в стабильных и нестабильных группах, дозирование учебной помощи ученикам). Решение проблемы дифференциации содержания обучения в рамках реализации личностно-ориентированной модели обучения.

Понятие интеграции в учебном процессе. Виды и уровни интеграции

Тема 10. Типы и структуры уроков в современной начальной школе

Урок–основная форма учебного процесса. Современный урок в начальной школе: традиционный и инновационный. Типология урока. Требования к современному уроку по ФГОС. Инновационные формы организации современного урока. Основные этапы современного урока. Критерии результативности урока.

Структура урока как целостного процесса. Триединая цель урока. Характеристика структурных элементов урока. Морфологический состав урока. Содержание учебного материала урока. Методы организации обучения на уроке. Сравнительные возможности различных методов. *Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке. Интегрированные уроки, интегрированные курсы. Алгоритм подготовки учителя к уроку*.

Технологическая карта: понятие и особенности разработки. Структура технологической карты урока. Преимущества технологической карты. Опорная таблица для конструирования учебного занятия. Варианты составления технологической карты урока

Педагогический анализ и самоанализ урока. Виды педагогического анализа урока. *Аспекты анализа урока в начальной школе: цели (задачи), основное содержание, формы обучения, самостоятельная работа учащихся, практическая направленность урока, структура, результативность, санитарно-гигиенические требования.*

Тема 11. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе. Стартовая и итоговая диагностика метапредметных результатов.

Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе: тестирование учебных достижений, диагностика воспитанности, диагностика развития. *Выставление оценок: виды оценок, способы оценивания*. Безотметочное обучение в начальной школе. *Поиск и апробация новых систем оценивания в условиях безотметочного обучения*. Содержание и анализ работы с портфолио.

Тема 12. Методологические подходы как основа построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Научные основания современной концепции образования: гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный подходы.

Основные методологические подходы: системный; личностный; деятельностный; полисубъектный (диалогический); аксиологический; культурологический; антропологический; этнопедагогический.

Особенности и проблемы современного обучения младших школьников. Современные теории и концепции обучения. Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы. Характеристика и классификация современных моделей обучения. Особенности реализации современных моделей обучения в образовательном процессе начальной школы.

Понятия «личностно ориентированное обучение» и «личностно ориентированное образование». Система личностно ориентированного образования в начальной школе и ее подсистемы.

Сиситемно-деятельностный подход: понятие, цель, специфика и особенности

применения в начальной школе. Реализация подхода через дидактические принципы и типологию уроков. Технологии системно-деятельностного подхода. Урок в режиме деятельностного подхода: специфика. Типология уроков в системно - деятельностном подходе.

Тема 13. Формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций младших школьников

Функциональная грамотность младших школьников: понятие, виды и значение в развитии младших школьников. Информационная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Читательская грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Коммуникативная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Социальная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Языковая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Литературная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Математическая грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения. Естественнонаучная грамотность младшего школьника: содержание и особенности организации процесса обучения

Формирование функциональной грамотности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Сущность компетентностного подхода и проблемы формирования ключевых компетенций. Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе начальной школы посредством технологий (проблемно-диалогического обучения, технологии продуктивного чтения, технологии оценки учебных достижений), метода проектов, исследовательской деятельности, обучения в сотрудничестве и др., путём реализации личностно-деятельностного подхода при отборе содержания материала, систематического интегрирования предметного содержания при решении значимых для учащихся и востребованных жизнью практических задач. Методы формирования компетенций.

Тема 14. Психолого-педагогические основы технологии традиционного обучения в начальном образовании. Конструирование и проектирование технологии обучения

Классно-урочная технология. Совершенствование общеучебных умений, как средство повышения качества образования младших школьников. Конструирование технологии обучения: разработка основ технологии обучения, постановка диагностических целей образования, проектирование содержания обучения, моделирование структуры технологии обучения, обратная связь: контроль и оценка. Понятие о педагогическом проектировании. Педагогическая система. Педагогический процесс. Педагогическая задача. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога.

Технология полного усвоения знаний, ее характеристики. Теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Технология модульного обучения.

Тема 15. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

Педагогика сотрудничества. Методика организации учебного сотрудничества. Типы

соорганизации совместной деятельности: ученик-учитель, ученик-ученик-учитель, ученик-ученик (с самим собой). *Учебный диалог, учебная дискуссия, создание проблемных ситуаций, учебные игры − основные методы организации учебного сотрудничества, развивающей технологии обучения*. Эмоциональный фон обучения. Диалог как основная форма учебного взаимодействия, проблематизация содержания образования и рефлексивная активность учащихся и учителей.

Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Исторические корни гуманной педагогики. Ш.А. Амонашвили как продолжатель идей гуманной педагогики. О сущности образования в "Школе жизни". Сущность понятия "гуманность учителя". Идея гуманизации школ.

Педагогическая технология Е.Н. Ильина.

Технология педагогической мастерской. *Алгоритм технологии: индукция; самоконструкция; социоконструкция; социализация; афиширование; разрыв; рефлексия*. Уроки в режиме мастерской.

Технология педагогического взаимодействия. Коллективно-распределительная форма взаимодействия участников образовательного процесса в развивающих технологиях. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Стратегии педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика. Понятие о технологии педагогического общения. *Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации*. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогической поддержки.

Тема 16. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся

Принципы программированного обучения. Алгоритмизация обучения, система использования алгоритмов в начальном обучении. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

Технология индивидуализированного обучения. Уровневая дифференциация обучения. Технологии внутриклассной индивидуализации обучения

Этапы организации внутренней дифференциации. Типы дифференцированных заданий. Дифференциация содержания. Варианты организации дифференцированной работы на уроках. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе.

Особенности индивидуализации образования. Индивидуальная траектория обучения. Портфолио как основа индивидуального маршрута. Дистанционные технологии обучения.

Коллективный способ обучения (КСО) А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко. Специфика коллективных способов обучения. Организация работы в парах постоянного и сменного состава.

Проблемный подход к обучению. Постановка учебных проблем в начальной школе. Организация и руководство проблемным подходом к обучению в начальных классах. Принципы отбора учебного материала. Приемы создания и разрешения проблемных ситуаций. Виды проблемных задач и заданий и их использование на разных этапах урока. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский). Методы и приемы постановки учебной проблемы и поиска ее решения.

Игровые методики Никитиных. Идеи и методы технологии Шаталова В.Ф. Игровые технологии, встроенные в содержание обучения. Классификация педагогических игр в начальной школе. Диагностика игровых качеств младшего школьника. Роль игры в обучении младшего школьника и межличностном общении. Технология проведения игры.

Основные правила проведения игры. Игровые технологии: «Сам Самыч» В.В.Репкина, «Мумми-тролли» томских авторов, персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино».

Технология интерактивного обучения. Результативность внедрения интерактивных технологий в современной начальной школе. Интерактивные средства обучения в начальной школе (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа, методическое обеспечение (мультимедиа-курсы, видеоматериалы, аудиоматериалы, тренажеры для организации практики).

Технология проектного обучения. Типы и виды проектов, этапы работы над ними. Условия эффективного использования технологии проектной деятельности в начальной школе.

Технологии и приемы по формированию и развитию критического мышления, активизации познавательного процесса, формирования навыков самоанализа и самоконтроля.

Тема 17. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении

Интеграция как педагогическое явление. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная. Педагогическая идея межпредметных связей как начальный уровень интеграции.

Особенности и структура интегрированных уроков. Условия оптимальной организации межпредметных связей. Пути реализации межпредметных связей в начальной школе: использование знаний смежных дисциплин в качество опорных в разнообразных учебных ситуациях; подготовка наглядных пособий из смежного предмета, которые служат не только источником новых знаний, но и содержат материал другого учебного предмета. *Подходы к осуществлению межпредметных связей в начальной школе: тематический и широкий проблемный. Интегрированные курсы в начальной школе: «Открытие мира» (Е.Б. Евладова, Т.И. Петрашкова, А.Ю. Пентин, Ю.В. Чечеткин); «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Мир родного языка» (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева) и др. Модульный подход в обучении.* Технология, основанная на сжатии информации в рамках одного учебного предмета (внутрипредметные связи).

Тема 18. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные технологии.

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Модульно-рейтинговая технология (П. Яцявичене, К. Вазин, И. Прокопенко и др.): укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности, рейтинговые шкалы оценки усвоения. *«Экология и диалектика» (Л. Тарасов) и «Диалог культур» (В. Библер, С. Курганов) - переконструирование содержания образования в направлениях диалектизации, культорологизации и интеграции. Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).*

Концентрированное обучение – понятие, специфика. Модели концентрированного обучения: «погружение» в предмет или однопредметное «погружение» (М.П. Щетинин), двупредметная система «погружения» (Е.В. Сковин, С.Д. Месяц, Г.М. Вебер, И.Г. Литвинская), тематическое «погружение» или «погружение» в образ (С.А. Терскова, Л.С. Ковтун), разновозрастное «погружение» (М.М. Батербиев, В.М. Гуляев), эвристическое (метапредметное) «погружение» (А.В. Хуторской), «погружение» в сравнение или

межпредметное «погружение» (А.Н. Тубельский), «погружение» в культуру (Е.Б. Евладова), «погружение» как средство коллективного способа обучения (С.Д. Месяц), выездное «погружение» (А.А. Остапенко, Л.Н. Снегурова) и др.

Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев). Знакомство с методом Н.А. Зайцева. Целенаправленное обучение ребенка чтению. Кубики и таблицы, как с ними работать.

Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев). Основные положения: главная причина неуспеваемости детей - плохое чтение; психологическая причина плохого чтения и счета - недостаточность оперативной памяти; основа технологии развития общеучебных умений - диагностика и самодиагностика; преемственность и постоянное поддержание достигнутого уровня умений.

Тема 19. Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

Компьютерные технологии, область применения компьютерных технологий в начальной школе. Возможности мультимедийной технологии. ТВ-технология. Роль телевидения в учебном процессе.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальной школе. Основные направления внедрения ИКТ. Эффективные презентации в учебном процессе. Активизация интеллектуально-информационной деятельности младшего школьника. Основные организационные модели использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы. Творческие работы на компьютере. Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе. Комплекс санитарно-гигиенических ограничений негативных влияний цифровых технологий и средств на здоровье, функциональное и эмоционально-психологическое состояние ребенка. Цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции, индивидуальная работа, семинар в диалоговом режиме; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Предусматриваются проблемные задания, деловая игра, работа в малых группах, проектная деятельность Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point, интерактивные информационные технологии; облачные технологии.

2. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, используются технологии смешанного обучения.

3. В самостоятельной работе используются:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной методической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических заданий и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, нормативными документами. Подготовка презентаций. Выполнение индивидуальных творческих заданий.

Организация самостоятельной работы студентов предполагает обеспечение учебно-методической документацией по дисциплине, наличием методических указаний к выполнению заданий (приложение 1 к рабочей программе), обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, предоставление возможности оперативного обмена информацией с преподавателем, доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных и творческих работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль успеваемости студентов очной формы обучения осуществляется в балльно-рейтинговой системе. На зачете с оценкой и экзамене используется смешанная форма, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачете с оценкой/экзамене – 30.

На зачете с оценкой и экзамене контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств:

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций тестом. Максимальный балл- 10.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (устный ответ на теоретический вопрос).

Критерии оценки:

-логичность и аналитичность изложения, свои размышления, выводы- 0- 6 баллов

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-4 балла

Максимальный балл- 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня (сравнительный анализ методов и средств обучения в начальной школе (5 семестр, зачет с оценкой), разработка технологической карты урока с

использованием конкретной образовательной технологии -распределяется студентам индивидуально (экзамен, 7 семестр).

Критерии оценки
- опора на теоретические знания 0-2 балл
- названы/использованы все компоненты 0-2 балла
- разработано методически верно 0-3
- проявлен творческий подход 0-3 балла

Максимальное количество баллов - 10.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте (экзамене).

Оценка на зачёте (экзамене) выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения младших школьников» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

В 7 семестре студенты пишут и защищают курсовую работу. Критерии оценки представлены в оценочном листе. Максимальный балл -100, из них 30 б.- защита курсовой работы.

№ п/п	Критерии оценивания	Количество баллов
1.	**Содержание работы, включая приложения**	**0-50**
1.1.	Самостоятельный и творческий характер работы, убедительность выводов	0-20
1.2.	Полнота и доказательность раскрытия темы курсовой работы	0-20
1.3.	Логичность изложения и структурированность материала в курсовой работе	0-10
2.	**Оформление работы, включая приложения**	**0-10**
2.1.	Соблюдение требований к оформлению работы	0-5
2.2	Оригинальность приложения	0-5
3.	**Защита работы**	**30**
3.1.	Аргументированность, чёткость и последовательность изложения материала в ходе выступления	0-15
3.2.	Ориентация в материалах курсовой работы при ответах на вопросы	0-15
4.	**Организация студентом выполнения работы**	**0-10**
4.1.	Своевременное составление плана работы	0-3
4.2.	Систематические консультации с научным руководителем	0-3
4.3.	Учёт замечаний и рекомендаций научного руководителя	0-4
	ВСЕГО:	**0-100**
	Премиальные баллы	**0-3**

	Презентация в формате PowerPoint, другие наглядные материалы	0-3
	ВСЕГО:	**0-100**

Типовые задания к текущему и промежуточному контролю находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643. – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст : электронный.
2. Титов, В. А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В. А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304. – ISBN 978-5-9512-0779-1. – Текст : электронный.
3. Формирование учебной деятельности в начальной школе : учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики [и др.]. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 116 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / сост. О. А. Михалькова. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618205. – Текст : электронный.
2. Педагогика начального образования : для бакалавров : учебник для вузов / под ред. С. А. Котовой. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 336 с.
3. Пешкова, В. Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы : учебник / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 399 с.
5. Сабурова, Н. Л. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / Н. Л. Сабурова, О. Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515. – ISBN 978-5-4475-4008-1. – DOI 10.23681/276515. – Текст : электронный.
6. Сиротюк, А. Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2014. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115. – ISBN 978-5-4458-8859-8. – DOI 10.23681/254115. – Текст : электронный.

7. Шадриков, В. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В. Д. Шадриков, Н. А. Зиновьева, М. Д. Кузнецова ; ред. В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2011. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470. – ISBN 978-5-98704-619-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.n-shkola.ru/ Журнал «Начальная школа».

http://www.uchportal.ru/ «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

http://nsc.1september.ru/ Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

http://www.it-n.ru/ Использование ИКТ в учебном процессе.

http://festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

http://www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://old.prosv.ru/umk/nachalnayashkola/info.aspx?ob_no=27566 – Обзор электронных учебников для начальной школы издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ».

https://lecta.rosuchebnik.ru/ - Обзор электронных учебников на платформе LECTA

http://viki.rdf.ru/ - Ресурс, содержащий электронные презентации и клипы для детей

https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoeobrazovanie/ - Методическая помощь учителям начальной школы.

http://минобрнауки.рф - Сайт министерства образования и науки РФ

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru/;

Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, LibreOffice, программа для интерактивной доски ActiveInspire, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, Foxit Reader, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Microsoft Edge, Антивирус Касперского, Google Classroom, Google Jamboard, Google Meet, Padlet, Miro, Coggle, Mentimetr, Zoom, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

7. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Авторы рабочей программы дисциплины:

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук;

Н.Н. Закорюкина, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол №5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __ от «__» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.В. Моругина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении данной дисциплины и выполнении практико-ориентированных заданий по ней студенты продолжают заполнять (начинают, если не было разработано) Электронное портфолио (ЭП). Первое задание по дисциплине - добавление в ЭП раздела «Рефлексия». Здесь выделяются несколько подразделов на усмотрение студента, например «Жизненное кредо», «Моя педагогическая позиция», «Ожидания от обучения в вузе», «Мои педагогические пробы», «Мои перспективы». Кроме того, создается/продолжает пополняться раздел «Педагогическая копилка». Задания, которые рекомендуется размещать в Портфолио, отмечены*. По желанию студента в ЭП могут быть размещены и другие работы.

Практические занятия, задания для текущего контроля

Очная форма обучения
Семестр 5

Практическое занятие № 1. Начальный уровень образования, его особенности. Тенденции развития системы начального образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Историко-педагогические и социокультурные аспекты развития начальной школы.
2. Доступность и эффективность начального образования.
3. Качество начального образования, критерии и показатели качества образования.
4. Непрерывность и преемственность образования (дошкольное образование-начальное образование-средняя школа). Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
5. Совершенствование содержания, форм организации и методов обучения в дошкольном образовании и в начальной школе.

Практические задания:

1. Составьте таблицу: Исторические этапы развития начального образования в России
2. Составьте карту образовательных ресурсов младшего школьника* (Разместите результат работы в ЭП раздел «Педагогическая копилка»)
3. Работа на занятии: составление Pedlet плаката «Гетерогенность современной начальной школы: основные направления».

Практическое занятие № 2. Профессиональная подготовки учителя начальных классов.

1. Функции и структура педагогической деятельности, ее требования к личности учителя начальных классов.
2. Профессиональное обучение как процесс овладения педагогической деятельностью и формирования личности учителя начальных классов.
3. Совершенствование профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях модернизации высшего педагогического образования.
4. Социально-психологическая адаптация молодых педагогов.
5. Профессиональный стандарт педагога

Практические задания:

1. Напишите эссе на одну из тем: «Мой первый учитель», «Мой идеал учителя начальных классов», «Современные младшие школьники: как с ними работать?». Критерии: эмоциональность, убедительность, личная включенность, оформление, общая культура и

грамотность*.

2. Составить кластер: структура педагогической деятельности

1 вариант – компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой

2 вариант – характеристика структуры педагогической деятельности А.И.Щербакова

3 вариант – характеристика структуры педагогической деятельности А.К.Марковой

Практическое занятие №3 Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Функции педагогического процесса в начальных классах

1. Противоречие как основная движущая сила процесса обучения. Типология противоречий в образовательном процессе начальной школы

2. Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения.

3. Принципы обучения в начальной школе

4. Сущность образовательной функции начального обучения.

5. Виды образовательных задач. Виды знаний, формируемых у младших школьников.

6. Сущность воспитательной функции начального обучения. Виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

7. Сущность развивающей функции начального обучения. Виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.

8. Понятие умения и навыка. Виды умений, формируемых у младших школьников. Методы развития умений.

Практические задания:

1. Составьте набор противоречий, которые предположительно могут возникнуть у младших школьников в процессе обучения на уроке: а) при изучении нового материала, б) при выполнении домашней работы, в) при выполнении контрольной работы.

2. Предложите вероятные ситуации, в которых у вас могут возникать противоречия на лекции, на практическом занятии, во время педагогической практики в школе.

3. Предложите свой вариант создания противоречивой ситуации на уроке, направленной на: а) развитие обученности, б) развитие индивидуальности школьника, в) развитие его как личности, г) целостное развитие ребенка.

4. Работа в парах: формулировка принципа, его сущность и что он требует от учителя, который его применяет, правила реализации принципа на практике. Каждая пара студентов выбирает один из принципов обучения младших школьников и записывает методические рекомендации, правила его реализации.

Практическое занятие №4. Содержание образования как средство обучения и фактор развития младших школьников. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Вопросы для обсуждения

1. Сущность содержания образования и его компоненты.

2. Принципы и критерии отбора содержания начального образования.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

5. Планируемые результаты и система оценки их достижения. Формирование личностных и метапредметных результатов.

6. Особенности проектирования учебного процесса в условиях реализации ФГОС НОО.

Практические задания:

1. Назовите основные носители содержания образования, постройте из них логическую схему, дайте характеристику каждого компонента.

2. Охарактеризуйте каждый из четырех видов универсальных учебных действий по следующему плану: название вида УУД; общая характеристика данного вида, группы УУД данного вида; пример конкретного УУД данного вида.

3. Приведите пример задания для учеников начальной школы, направленного на развитие универсальных учебных действий: а) личностных, б) регулятивных, в) познавательных, г) коммуникативных. Конкретизируйте УУД в каждом случае.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ №1 Творческая работа.

Представьте, что Вы собираетесь открыть частную начальную школу. Опишите контингент потенциальных обучающихся и их родителей, что ваша школа будет давать учащимся в социальном, интеллектуальном академическом и эмоциональном плане? Опишите или нарисуйте расположение здания, предметную среду Вашей школы. Чем она будет отличаться от существующих школ?

Сформулируйте учебную концепцию для педагогов. Опишите методику преподавания, которую учителя вашей школы должны понимать, использовать и развивать на своих занятиях. Будет ли в вашей школе много тестирования и проверок знаний? Будет ли упор на письме? Будет ли приветствоваться открытое обсуждение в группах и диспуты? Также опишите критерии, которым должны соответствовать педагоги, чтобы стать учителями в вашей школе, и педагогические методы, которые должны использоваться во время уроков.

Работая над учебной концепцией, постарайтесь выразить свое видение такими словами, чтобы привлечь наиболее талантливых и увлеченных молодых учителей, способных сделать вашу школу максимально близкой к идеалу. Может ли учитель использовать собственную программу или должен выбирать из одобренных учебников? Придумайте, как сделать вашу школу привлекательной для творческих учителей

Практические занятия №5. Изучение особенностей планирования в начальной школе

1. Изучение особенностей распределения учебной нагрузки и составления режима занятий обучающихся младших классов.

2. Анализ базисного учебного плана начального общего образования. Обязательная и формируемая части плана.

3. Примерный учебный план образовательного учреждения: особенности разработки.

4. Анализ подпрограмм базисного учебного плана

- программы формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального общего образования.
- программы отдельных учебных предметов, курсов.
- программа воспитания.

5. Особенности планирования внеурочной деятельности.

Практическая работа 1 . «Анализ расписания уроков»

Критерии выполнения: полнота, доказательность, понятийная чистота, наличие собственных выводов, эстетичность оформления.

Задание. Найдите и выпишите недельное расписание уроков любого класса начальной школы, кроме первого. Дайте ответы на следующие вопросы.

1. Соответствует ли расписание примерному учебному плану?

2. Какие предметы относятся к части, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент)?

3. Пользуясь шкалой трудности учебных предметов, оцените недельную трудоемкость, трудоемкость каждого дня. Учитываются ли в расписании изменения дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся?

4. Сделайте вывод. При необходимости предложите свой вариант расписания.

Практическое занятие № 6. Методы обучения и их специфика в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и приема обучения. Функции методов и приемов обучения.

2. Классификации методов обучения младших школьников.

3. Классификация приёмов: организационные, технические, логические.

4. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения младших школьников. Классификация мотивов учения. Выбор методов обучения в начальной школе.

5. Сравнительная характеристика различных методов обучения. Классификация методов на основе выделения источников передачи содержания: методы устного изложения, наглядные методы, практические методы.

6. Характеристика активных и интерактивных методов обучения в начальной школе.

Практические задания:

1. Проанализируйте свои занятия в вузе и определите, какие методы используют преподаватели на них. Зависит ли от изучаемого курса применение ими тех или иных методов? Как связаны они с целями и содержанием образования?

2. Проанализируйте видеофрагменты уроков в начальной школе, определите методы и приемы обучения, применяемые учителем. Оцените их эффективность.

Практическое занятие №7 Текущий контроль 2

Задание: на основе содержания учебного материала по предметам курса начальной школы, привести пример игры (игровой ситуации), способствующей творческому развитию младших школьников:

- игры, используемые при объяснении младшим школьникам нового материала на уроке;
- дидактические игры, используемых при обобщении знаний на уроках;
- художественно-дидактические игры;
- игры на активизацию внимания младших школьников;
- игры на развитие памяти, мышления младших школьников.

Разработать фрагмент урока с использованием игры (на разных этапах урока по вариантам). Провести игру в студенческой группе.

Это могут быть игры на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, развитие творческих способностей, направлены на умственное развитие школьника в целом.

Критерии оценки

1) Продуманность игры (игровой ситуации): дидактическая цель, содержание учебного материала, наличие соревновательного элемента и др. 0-3

2) Творческий подход, обоснованность использования игры (игровой ситуации) на конкретном этапе урока 0-2

3) Отчѐт (проведение игры) 0-3

4) Активность студентов на занятии (участие) 0-1

5) Организация обсуждения игры с детьми (студентами) и её оценка 0-1 балла

Максимальный балл -10

Практическое занятие №8. Современная система средств обучения в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие средств обучения в начальной школе

2.Основные и вспомогательные средства обучения

3.Классификации средств обучения

4. Учебник как средство обучения младших школьников

Практическая работа: Анализ учебника по предмету начального общего образования по плану:

- Название программы (УМК).
- Концептуальная идея программы.
- Название и выходные данные учебника.
- Особенности структуры учебника (какие аппараты представлены (тектовый, внетекстовые – иллюстративный, аппарат ориентировки, проверочный). Как структура учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности?
- Обеспечивается ли сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы?
- Отражает ли учебник интересы и потребности современного ребенка? В чем конкретно это выражается?
- Приведите примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование универсальных учебных действий. Представьте в примерах все виды универсальных учебных действий.
- Каким образом формируется детская самостоятельность?
- Каким образом представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?
- Считаете ли вы, что учебник действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если — да, то каким образом это делается?
- Каким образом учебник обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?
- Каким образом учебник обеспечивает учет особых образовательных потребностей обучающихся?
- Аналитический вывод

Семестр 6.

Практическое занятие № 1. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды образовательных программ в начальных классах. Учебно-методические комплекты (УМК) начального образования.

2. Учебники и пособия для младших школьников.

Практическая часть: анализ учебно-методического комплекта и учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов): УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа, «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива».

Практическое задание: подготовиться к сравнительному анализу УМК начального образования.

Практическое занятие №2. Формы организации обучения в начальных классах. Дифференциация и интеграция в учебном процессе.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные.

2. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке.

3. Дополнительные формы организации педагогического процесса в начальной школе.

4. Гигиенические требования к подготовке домашних заданий младшими школьниками.

5. Вспомогательные формы организации педагогического процесса

6. Дифференциация и индивидуализация обучения в начальной школе.

7. Понятие интеграции в учебном процессе. Виды и уровни интеграции.

Практические задания:

1. Перечислите дидактические требования к проведению экскурсии. Составьте план проведения экскурсии. Подумайте, какие действия необходимо выполнить для организации экскурсии: 1) определить тему, цели и задачи, объект, место, время проведения экскурсии; 2) составить план экскурсии; 3) определить состав руководителей; 4) разработать или подобрать задания, вопросы для учащихся; 5) определить форму обучения для экскурсии (групповая, индивидуальная, фронтальная); 6)продумать сроки оформления учащимися результатов экскурсии. Какие еще действия необходимы?

Практическое занятие №3. Типы и структуры уроков в современной начальной школе.

1.Современный урок в начальной школе. Отличия традиционного урока от урока по ФГОС.

2. Классификация уроков в начальном образовании по различным основаниям.

3. Характеристика структурных элементов урока.

4. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований ФГОС НОО

5. Требования к уроку

6. Проектирование технологической карты учебного занятия.

7. Алгоритм подготовки учителя к уроку.

8. Алгоритм педагогического самоанализа урока

Практическое задание: назовите инновационные формы организации урока, дайте характеристику 1-2 из них.

Практическое занятие №4. Практическая работа: составление «конструктора урока»

Практическое занятие №5. Текущий контроль: анализ уроков разных типов

Задание 1. Анализ урока с точки зрения реализации деятельностного подхода.

Задание 2. Заполните таблицу, подберите из предложенных способы организации деятельности на каждом этапе урока с учётом требований педагогики сотрудничества.

Перечень: применение творческих заданий, практико-значимых заданий, применение словарей, справочников, ИКТ – технологий, применение методики безотметочного обучения, работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам), ведение проблемного диалога, работа с картой урока, с интерактивным плакатом, групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся, работа по решению проектных задач, проведение ролевых игр, работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части), использование памяток, организация взаимопомощи, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов –

кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка», дифференциация заданий.

Этапы урока комбинированного типа	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1 Объявление темы урока	
2 Сообщение целей и задач	
3 Планирование	
4Практическая деятельность учащихся	
5 Осуществление контроля	
6 Осуществление коррекции	
7 Оценивание учащихся	
8 Итог урока	
9 Домашнее задание	

Практическое занятие №6. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Функции контроля и оценки.
2. Системы и принципы оценивания согласно ФГОС НОО
3. «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в ООП НОО
4. Виды, формы и методы контроля в начальной школе.
5. Оценка метапредметных результатов. Особенности оценки личностных результатов.
6. Система цифровой оценки (отметки), требования к оцениванию. Безотметочное обучение в начальной школе.

Практические задания:

1. Разработайте «банк» методик диагностик оценивания и самооценивания образовательной деятельности младших школьников*

2. Технология оценивания

ЧТО оценивать, а за что ставить отметки?	
КТО оценивает?	
СКОЛЬКО ставить?	
ГДЕ накапливать?	
КОГДА ставить?	
КАК различать уровни?	
Как определять итоговые оценки/отметки?	ПРЕДМЕТНЫЕ - ИТОГОВЫЕ -

Практическое занятие № 7. Нетрадиционные формы контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.

Задание 1. Проанализируйте портфолио ученика начальной школы.

Задание 2. Разработайте свою структуру портфолио ученика

Задание 3. Проанализируйте портфолио учителя

Задание 4. Разработайте критерии оценки портфолио учителя

Предварительная работа: до занятия студенты подбирают готовые ЭП ученика и учителя, сами задания выполняются на занятии.

Практическое занятие №8. Методологические подходы как основа построения учебно-воспитательного процесса в начальной школе

1. Гуманистический подход к обучению, основные направляющие идеи.
2. Индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании младших школьников.
3. Антропологический подход. Педагогическая антропология.
4. Система личностно-ориентированного образования в начальной школе и ее подсистемы.
5. Методологические основы организации личностно-ориентированного урока.
6. Системно-деятельностный подход. Основные категории системно-деятельностного подхода.
7. Инклюзивный подход в современном начальном образовании.
8. Культурологические подходы в начальном образовании
   - Аксиологический подход: о целях и ценностях образования
   - Поликультурное образование

Практические задания:

1. Раскройте смысл каждого из перечисленных подходов, поясните их важность для современной начальной школы. По каждому подходу приведите: а) несколько требований к его реализации в начальной школе, б) пример его реализации учителем, оцените эффективность применения данного подхода.

2. Подготовьте конспекты и/или аннотации следующих источников:

1) Боровских, А. В. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика / А. В. Боровских, Н. Х. Розов. — М :МАКС Пресс, 2010. С.24-41

2) Давыдов, В. В. Деятельность [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://rupedia.org/psiho/page/davyidov_vv__deyatelnost.536

3) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М. :Просвещение, 2008 С.15-28

4) Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология: человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1 / К. Д. Ушинский. — М. :Изд-во УРАО, 2002 С.23-56

5) Педагогическая антропология : учеб. пособие /авт.-сост. Б. М. Бим-Бад. — М. : Изд-во УРАО, 1998 С.8-13

6) Гессен, С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. — М. : ШколаПресс, 1995. С.6-36

7) В. В. Крюков. Введение в аксиологию / В. В. Крюков. — Новосибирск, 2001 С.40-48

8) Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин. —М. : Академия, 2002. Раздел: Аксиологические основы педагогики

9) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Глава 1 ст.2-3

10) Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. — М. : Когито-Центр, 2002 С.129-150

11) Хуторской, А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос : интернет-журнал. — 2002. — 23 апр. —Электрон. текстов. данные. — Режим доступа: http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm.

Текущий контроль 2.

Разработайте не менее 5 групповых заданий для младших школьников. Предложите подробную инструкцию для детей по выполнению одного из заданий. Приведите пример выполненного задания.

Варианты: Микроисследование. Серии опытов. Изготовление опорных сигналов для решения задач определенного типа. Составление ментальной карты (графической опоры) по определенной теме (например, «Части речи», «Имя прилагательное»). Разработать частушки, басни, сказки, загадки, фантастические рассказы по учебным темам («Что было, если бы...»). Составить кроссворды по темам или кроссворды наоборот. Составить тематические коллажи.

Семестр 7.

Практические занятия №1-3. Формирование функциональной грамотности и ключевых компетенций младших школьников

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования и развития ключевых и предметных компетентностей младших школьников.

2.Формирование ключевых компетенций в образовательном процессе начальной школы:

- ценностно-смысловые компетенции;
- учебно-познавательные компетенции;
- социокультурные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- информационные компетенции;
- природоведческие и здоровьесберегающие компетенции.

3. Содержание функциональной грамотности младших школьников.

4. Читательская грамотность - базовый навык функциональной грамотности младших школьников.

5. Примеры образовательных курсов для работы с текстом с целью формирования читательской грамотности учащихся младших классов.

6. Способы формирования других навыков функциональной грамотности (математической, компьютерной, естественнонаучной и др.)- рассмотреть все виды, указать специфику и особенности формирования.

Практическое задание:

Разработать проект диагностической работы по определению уровня коммуникативной (или др.) компетентности учеников _ класса

Разработать задания, направленные на формирование коммуникативной (или др.) компетентности обучающихся.

Практические занятия №4. Психолого-педагогические основы технологии традиционного обучения в начальном образовании. Конструирование и проектирование технологии обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Технология традиционного обучения: основные признаки.
2. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме.
3. Конструирование технологии обучения.
4. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности

Понятие о педагогическом проектировании и его этапы.

5. Технология образовательного целеполагания.
6. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
7. Технологии оценки образовательных результатов

8. Технологии рефлексии

9. Педагогическая задача. Классификация педагогических задач в структуре учения и педагогического управления.

Практическое задание: Подберите для решения в группе психолого-педагогические задачи по проблемам образования, обучения, воспитания, развития младших школьников, обосновать педагогические технологии, соответствующие выделенным группам задач, как наиболее эффективные

Практические занятия №5-6. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Технология педагогического взаимодействия учителя начальных классов и ученика

1. Педагогика сотрудничества: основные положения. Преимущества технологии обучения в сотрудничестве

2. Основные формы учебной коммуникации: монологические формы речевой деятельности, диалогические формы речевой деятельности

3. Варианты обучения в сотрудничестве в начальной школе. Этапы обучения сотрудничеству.

4. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Основные принципы и методические приёмы технологии.

5. Типы педагогического взаимодействия. Способы «тонкого прикосновения» к личности во взаимодействии педагога с детьми

6. Отличительные признаки социального и педагогического взаимодействия

7. Педагогические средства развития сотрудничества педагогов и обучающихся

8. Технология педагогической мастерской в начальной школе: возможности применения.

9. Типы мастерских, технологические этапы реализации мастерских

10. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в условиях ФГОС: обеспечение охраны здоровья детей; обеспечение психологического благополучия школьников; воспитание социально-активной личности.

Практические задания:

1) Заполните таблицу, дайте характеристику основных идей педагогики сотрудничества.

Основные идеи педагогики сотрудничества	Характеристика основных идей педагогики сотрудничества
1 Личность - цель образования	
2 Идея гуманизации и демократизации отношений	
3 Отказ от прямого принуждения	
4 Новая трактовка индивидуального подхода	
5 Формирование положительной Я-концепции	

2) Разработайте варианты заданий для парной и групповой работы

3) Назовите ситуации, в которых формируется взаимопонимание между педагогами и обучающимися.

Практическое занятие №7. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Технология программированного обучения. Виды обучающих программ.
2. Технология С.Н. Лысенковой.
3. Основа дифференцированного подхода. Виды дифференциации.
4. Типы дифференцированных заданий. Дифференциация содержания.
5. Варианты организации дифференцированной работы на уроках. Уровневая дифференциация на уроках в начальной школе.
6. Технологии внутриклассной индивидуализации обучения.
7. Индивидуальная траектория обучения.
8. Коллективный способ обучения (КСО) А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко.

Практические задания:

1. Приведите примеры специально разработанного дидактического материала, разноуровневых заданий и заданий по интересов учащихся начальной школы, позволяющих учителю реализовать индивидуальный подход.
2. Прочитайте статью Е.Н. Землянской «Уровневая дифференциация в развивающем образовании» (Школа будущего.-2016.-№6.-С.10-19), оцените представленную модель дифференцированного обучения.

Текущий контроль 1.

Подготовьте презентацию по одной из педагогических технологий. План: идея технологии; автор(ы); история разработки и использования в образовании; педагогические задачи, на решение которых она направлена; примеры применения в начальном образовании, приемы. Сделайте вывод: насколько данная педагогическая технология актуальна в системе современного начального образования?

Практические занятия №8. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность проблемного обучения. Особенности проблемного подхода к обучению младших школьников.
2. Организация и руководство проблемным подходом к обучению в начальных классах.
3. Приемы создания и разрешения проблемных ситуаций.
4. Виды проблемных задач и заданий и их использование на разных этапах урока.
5. Методы проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский).
6. Урок, построенный в соответствии с технологией критического мышления: фазы вызова, осмысления или реализации смысла, рефлексия.
7. Игровая технология в начальной школе: виды, цели и задачи, актуальность.
8. Виды уроков с использованием игровых технологий:
9. Технология интерактивного обучения: интерактивные формы, методы и средства
10. Технология проектного обучения в начальной школе.

Практические задания:

1) Используя учебники для начальной школы по системе «Школа 2100», проиллюстрируйте примерами приёмы создания проблемной ситуации. Заполните таблицу, указав предмет, класс, номер упражнения, страницы в учебнике

Тип ПС	Тип противоречия	Приёмы создания ПС	Фрагмент учебного занятия
С удивлением	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения 2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью	
С затруднением	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	1 Дать практическое задание, не выполнимое вообще 2 Дать практическое задание, не сходное с предыдущими 3 Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	

2) рассмотреть психолого–педагогические основы технологии развития критического мышления и выявить методы и приёмы, которые наиболее целесообразно использовать в процессе обучения младших школьников

3) подберите направленные на установление и развитие доброжелательных отношений в детском коллективе игры. Одну из игр проведите с участниками занятия.

Практические занятия №9-10. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении

Вопросы для обсуждения:

1. Интеграция как педагогическое явление. Уровни интеграции содержания учебного материала: внутрипредметная, межпредметная, транспредметная.

2.Особенности и структура интегрированных уроков в начальной школе.

3. Подходы к осуществлению межпредметных связей в начальной школе: тематический и широкий проблемный.

4. Интегрированные курсы в начальной школе.

5. Модульный подход в обучении. Технология, основанная на сжатии информации в рамках одного учебного предмета (внутрипредметные связи).

6. Технология модульного обучения и дифференциация обучения по методике профессора П.И. Третьякова

7. Интегрированный урок в начальной школе

8. Интегрированные задания для младших школьников.
9. Интегрированное и инклюзивное обучение младших школьников.
10. Формы реализации учебного процесса с детьми с ОВЗ в начальной школе

Практические задания:

1. Приведите примеры форм реализации учебного процесса с детьми с ОВЗ в начальной школе. Определите, какой подход реализуется: интеграционный или инклюзивный.

Практическое занятие №11-12. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Частнопредметные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Модульно-рейтинговая технология (П. Яцявичене, К. Вазин, И. Прокопенко и др.)
2. «Экология и диалектика» (Л. Тарасов)
3. «Диалог культур» (В. Библер, С. Курганов)
4. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович)
5. Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) П.М. Эрдниева
6. Модели концентрированного обучения
7. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
8. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н.Зайцев).

Практическое задание: приведите примеры уроков, реализующих рассматриваемые технологии

Текущий контроль №2

Задание 1. Разработайте игровую технологию. Определите этапы урока (согласно общепедагогическим этапам), цель каждого этапа урока, дайте описание игрового действия. Заполните таблицу:

Этап урока	Цель этапа урока	Содержание игрового действия

Задание 2. Заполните таблицу, подберите из предложенных способы организации деятельности на каждом этапе урока с учётом требований педагогики сотрудничества.

Перечень: применение творческих заданий, практико-значимых заданий, применение словарей, справочников, ИКТ – технологий, применение методики безотметочного обучения, работа по само- и взаимоконтролю устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям, образцам), ведение проблемного, работа с картой урока, с интерактивным плакатом, групповая, парная, индивидуальная формы организации деятельности учащихся, работа по решению проектных задач, проведение ролевых игр, работа с учебником (учёт вариативной и инвариантной части), использование памяток, организация взаимопомощи, проведение рефлексии с применением: вопросов, символов – кружков в листах обратной связи, смайликов, приёма «ладошка», дифференциация заданий.

Этапы урока комбинированного типа	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1 Объявление темы урока	
2 Сообщение целей и задач	
3 Планирование	
4Практическая деятельность учащихся	
5 Осуществление контроля	

6 Осуществление коррекции	
7 Оценивание учащихся	
8 Итог урока	
9 Домашнее задание	

Практическое занятие №13-14. Компьютерные и информационно-коммуникационные технологии в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1.Компьютерные технологии в начальной школе.

2.Виды компьютерных программ: учебные программы, программы-тренажёры, информационно-справочные программы, мультимедиа-учебники.

3. Возможности мультимедийной технологии.

4. ТВ-технология. Роль телевидения в учебном процессе.

5. Использование возможностей программ – приложений пакета Microsoft Office для создания разнообразных материалов

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальной школе.

7. ЭОР в работе учителя начальных классов

8. Виды цифровых ресурсов в работе с младшими школьниками.

Практические задания: 1) разработать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием интерактивной доски.

2) разработать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием Интернет-ресурсов.

3) подготовиться к итоговому тестированию

Примерная тематика курсовых работ

Развитие ученического самоуправления в коллективе младших школьников

Воспитание культуры поведения младших школьников в современной образовательной организации

Работа учителя начальных классов по развитию семейного литературного образования

Организация досуга младших школьников как способ активизации интересов детей.

Современные дидактические игры на уроках в начальной школе

Современные модели обучения в образовательном процессе начальной школы

Образовательная робототехника как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников

Педагогические условия формирования информационной культуры младших школьников

Формирование учебно-познавательных компетенций в образовательном процессе начальной школы

Техники работы тьютора в современной начальной школе

Методика организации учебного сотрудничества младших школьников

Использование Интернета в работе учителя начальных классов с детьми и их родителями

Учебно-игровые проекты в образовательном процессе начальной школы

Воспитание гуманности у младших школьников на основе этнокультурных традиций

Применение образовательной платформы Learnis в учебном процессе начальной школы

Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе начальной школы

Портфолио учителя начальных классов как инструмент его профессионального развития

Влияние телевизионных передач на нравственное развитие младших школьников

Особенности разрешения детских конфликтов в образовательном процессе начальной школы

Виды проблемных задач и заданий и их использование на разных этапах урока

Формирование эмпатической культуры у младших школьников

Этическая беседа как метод воспитания младших школьников

Электронные ресурсы в организации работы классного руководителя в современном начальном образовании

Формирование навыков общения младших школьников во внеурочной деятельности

Рекомендации к написанию курсовой работы

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ ИССЛЕДОВАНИЯ

Работа над темой предполагает научную организацию труда студента. Она состоит из трех этапов: подготовительного (формирование методологического аппарата курсовой работы, сбор материала по теме исследования); рабочего (написание текста курсовой работы) и заключительного (подготовка к защите курсовой работы).

На подготовительном этапе студент: выявляет проблему исследования; выбирает тему и предварительно формулирует ее основные методологические положения; определяет его цель, задачи, структуру и методы; осуществляет поиск теоретической и эмпирической информации (работа с каталогами, составление списка литературы, работа с книгой, выписки, тезисы, конспектирование, ксерокопирование важного и интересного материала, разработка программы и инструментария исследования); тщательно систематизирует отобранный материал, изучает его и подготавливает краткую историографию проблемы исследования; составляет план курсовой работы; разрабатывает и проводит опытно-экспериментальную работу.

На рабочем этапе студент: пишет черновой вариант текста и высказывает свое мнение по рассматриваемым вопросам; формулирует выводы по параграфам и главам; оформляет научно-справочный аппарат (сквозные ссылки, список литературы).

На заключительном этапе студент: исправляет содержание в соответствии с замечаниями научного руководителя; пишет окончательный вариант курсовой с учетом требований научного оформления; представляет ее научному руководителю на отзыв, после чего сдает ее на защиту; защищает курсовую.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Титульный лист

Содержание. Лучше формировать в автоматическом режиме

Введение. Во введении следует обосновать выбор темы, ее актуальность, выявить противоречия и сформулировать проблему, раскрыть цель и вытекающие из нее задачи работы, определить объект и предмет курсового исследования, перечислить методы исследования, указать базу исследования и практическую значимость выполненной работы.

Глава 1. Теоретическая, включающая 2-3 параграфа. В ней раскрываются основные понятия, сущность проблемы исследования и ее состояние в современной теории. Дается анализ основных точек зрения на исследуемую проблему, имеющихся в современной научной литературе. Научное обоснование проблемы предполагает также анализ состояния изучаемого вопроса в практике современной школы и обоснование собственной точки зрения на исследуемую проблему. Обязательным структурным элементом теоретической

части курсовой работы является анализ литературы, содержащий обобщенные и критически проанализированные сведения об истории, современном состоянии, тенденциях и перспективах развития предмета исследования.

Теоретическая глава должна иметь свой заголовок. Он может быть формальным («Теоретические предпосылки исследования», «Теоретический анализ проблемы», «Обзор современных исследований по проблеме» и т.п.) или содержательным («Проблема формирования мотивов учебной деятельности в трудах отечественных педагогов и психологов» и т.п.). Более предпочтительным является второй вариант.

Выводы по первой главе. Должны содержать краткое изложение основных положений каждого параграфа. Выводы считаются корректными, если они соответствуют поставленным задачам исследования, являются следствием данного исследования, формулируются лаконично и не содержат общеизвестных истин или суждений, требующих дополнительных научных доказательств.

Глава 2. Практическая, также включающая 2-3 параграфа. Глава может содержать описание подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы, анализ полученных экспериментальных данных, оформленных в соответствующих таблицах, диаграммах, графиках и т.д.; рекомендации по использованию полученных результатов исследования в практику современной системы образования. Практическая часть курсовой работы может также включать: разработку инструментария - анкеты, опросники и т.д.; разработку уроков, занятий, анализ передового педагогического опыта, программ и.т.п.; описание упражнений, тренингов, заданий и т.д. Практическая глава также может иметь формальный («Опытно-экспериментальная работа» и т.п.) или содержательный («Основные этапы формирования экологической культуры младших школьников» и т.п.) заголовок.

Выводы по второй главе.

Заключение. Должно содержать выводы, сделанные по результатам всей работы. Небольшая по объему часть (3-4 стр.), здесь в завершенной и логической форме должны быть представлены итоговые результаты исследования. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении. Из текста заключения должен вытекать общий вывод о том, что цели и задачи курсовой работы полностью и решены.

Список использованной литературы. Должен составлять не менее 25 источников, соответствующих теме курсовой работы. В перечень используемых литературных источников могут входить разнообразные виды изданий: официальные, нормативные, справочные, учебные, научные. Не менее 30% источников должны быть изданы в течение последних 5 лет.

Список литературы представляет собой перечень книг и статей, которые располагаются в алфавитном порядке по фамилиям авторов и названиям коллективных трудов и оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100 –2018 (библиографическая запись).

Приложения (при наличии необходимого материала). Могут содержать схемы, таблицы, анкеты, протоколы, тексты модифицированных или малоизвестных методик, статистические таблицы, характеристики отдельных испытуемых, первичные данные и другой материал, проясняющий или подтверждающий отдельные фрагменты исследования, а также работы детей, методические разработки и т.д. Содержание и количество приложений зависит от конкретной работы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и нумероваться арабскими цифрами. В приложении не отражается общая с остальной частью курсовой работы сквозная нумерация страниц. На все приложения в основной части курсовой работы должны быть

ссылки. Приложения следует оформлять как продолжение курсовой работы. Каждое из них должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ

Законченная и полностью оформленная работа представляется руководителю для проверки и предварительной оценки не позднее, чем за неделю до начала промежуточной аттестации.

Руководитель проверяет работу и, при условии законченного оформления и положительной оценки содержания, допускает работу к защите. При отрицательном оценивании содержания работы и её оформления руководитель готовит письменное заключение (рецензию).

Студент до защиты размещает курсовую работу в электронном Портфолио в разделе «Образовательная деятельность» – «Работы» – «Курсовые работы» (с расширением .doc) под именем «Курсовая работа_ФИО студента_Дата защиты».

ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

На защите студент делает краткое сообщение (не более 8 минут), в котором излагает мотивы выбора темы курсовой работы, ее актуальность, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, основные результаты исследования. Защищенная и зачтенная курсовая работа может стать основой для будущей выпускной квалификационной работы.

Образец титульного листа курсовой работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дефектологическое образование
Курсовую работу выполнил:	студент 4 курса очной формы обучения факультета педагогики и психологии _____Иванова Мария Ивановна
Руководитель курсовой работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук Рубашенко Светлана Александровна
Дата сдачи курсовой работы:	«____» _____20____г.
«Допустить к защите»	Руководитель курсовой работы _____ С.А. Рубашенко «_____» _____ 20___ г.
Работа защищена с оценкой _____	Члены комиссии _____/_____/ подпись И.О. Фамилия _____/_____/ подпись И.О. Фамилия «_____»_____20____г.

Шуя, 2025